

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

– умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

– обладает готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>V семестр / VII триместр</i>		
Составление плана и графика работы	ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Анализ и утверждение содержания и сроков выполнения индивидуальной работы
Консультации с руководителем практики в течение всего срока практики		Собеседование
Составление индивидуального плана, общие сведения об ОУ, анализ документации классного руководителя (социальный паспорт класса, сведения о половом и возрастном составе класса, вредные привычки, состав классного родительского комитета, расписание звонков и уроков, расписание кружков и секций, участие в смотрах, конкурсах,		Проверка оформления документации

олимпиадах (за предыдущую четверть), сведения о занятости учащихся во внеурочное время (кружки, секции, факультативы), список учителей, фрагмент годового плана воспитательной работы ОУ (на период практики), фрагмент плана воспитательной работы классного руководителя (на период практики)), отчета студента-практиканта	ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	
Задание по психологии (психолого-педагогическое изучение учащихся и классного коллектива)		Выполнение задания
Посещение уроков и их психолого-педагогический анализ		Анализ
Посещение и анализ урока (согласно профилю подготовки)		Анализ
Посещение и анализ воспитательного мероприятия классного руководителя		Анализ
Анализ должностной инструкции классного руководителя		Анализ
Подготовка методической разработки примерного плана родительского собрания		Разработка методической разработки примерного плана родительского собрания
Оформление результатов практики, сдача зачёта руководителю практики		Проверка отчетной документации. Собеседование, выставление зачёта
Итоговая оценка	ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Выставляется на основании суммы баллов, набранных по результатам оценивания всех разделов практики

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; владеть: навыками понимания системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-5	знать: основы самоорганизации и самообразования; основные нормативно-правовые акты сферы образования; образовательные программы по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: использовать знания основ самоорганизации и самообразования, основных нормативно-правовых актов сферы образования;

	владеть: основами самоорганизации и самообразования; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-6	знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: навыками использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
ОПК-7	знать: основы воспитательной работы; уметь: применять известные формы и методы воспитательной работы на практике; владеть: навыками организации ученического коллектива

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

№	Вид деятельности	Количество баллов
1.	Оформление документации (составление индивидуального плана, общие сведения об ОУ, социальный паспорт класса, сведения о половом и возрастном составе класса, вредные привычки, состав классного родительского комитета, расписание звонков и уроков, расписание кружков и секций, участие в смотрах, конкурсах, олимпиадах (за предыдущую четверть), сведения о занятости учащихся во внеурочное время (кружки, секции, факультативы), список учителей, фрагмент годового плана воспитательной работы ОУ (на период практики), фрагмент плана воспитательной работы классного руководителя (на период практики), отчета студента-практиканта) <i>(проверяет методист по педагогике)</i>	10 б.
2.	Задание по психологии <i>(проверяет методист по психологии)</i>	40 б.
3.	Психолого-педагогические наблюдения на посещенных уроках <i>(проверяет методист по педагогике)</i>	15 б.
6.	Анализ должностной инструкции классного руководителя <i>(проверяет методист по педагогике)</i>	10 б.
7.	Методическая разработка примерного плана родительского собрания <i>(проверяет методист по педагогике)</i>	25 б.
Общее количество баллов		100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения	

		некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Задания

Задание 1. Записать в дневник информацию о деятельности школы (гимназии) по следующему плану:

1. Исторический аспект развития школы (гимназии).
2. Состав и характеристика учащихся школы.
3. Состав и характеристика педагогического коллектива школы.
4. Характеристика основных направлений работы школы (гимназии):
 - а) учебная работа;
 - б) воспитательная работа;
 - в) методическая работа в школе;
 - г) связь школы с семьей и социумом;
 - д) развитие материально-технической базы;
 - е) инновационно-исследовательская работа в школе (гимназии).

Задание 2. Посетить 6 уроков в прикрепленном классе. Осуществить хронометраж времени, которое отводится на различные компоненты урока. Результаты занести в следующую таблицу.

Таблица 1

Хронометраж времени структурных компонентов урока (в минутах)

№	Тема урока	Структурные компоненты урока						
		организационный момент	проверка домашнего задания	актуализация опорных знаний	объяснение нового материала	проверка понимания учащимися нового материала	закрепление нового материала	Информирование о домашнем задании

Задание 3. Посетить 6 уроков в прикрепленном классе. Осуществить наблюдение за организацией преподавания на уроке по плану (результаты наблюдения записать в дневник):

1. В какой степени акцентировал учитель внимание учащихся на цели и задачи урока.
2. Изложение учителем учебного материала:
 - а) преобладали рассказ, беседа, эвристическая беседа, диалог, полилог, дискуссия;
 - б) учитель свободно владел материалом, использовал конспект, наглядные пособия, технические средства обучения.
3. Характер взаимоотношений учителя и учащихся на уроке: какой стиль общения преобладал (демократический, либеральный, авторитарный, смешанный).
4. Внешний вид учителя (одежда, педагогический такт, четкая и ясная речь, эмоциональность учителя на уроке и др.).

Задание 4. Анализ продуктов учебной деятельности 4-5 учащихся (дневников, тетрадей, сохранности учебников) по плану (результаты выполненного задания студенты записывают в дневник):

1. Внешний вид дневника, учебников, тетрадей.
2. Наличие или отсутствие обложки.
3. Умение конспектировать.
4. Умение строить графики, таблицы, диаграммы и др.
5. Умение выполнять рисунки.
6. Умение делать выводы, обобщения и др.
7. Аккуратность или небрежность ведения тетрадей.
8. Грамотность.

9. Посторонние рисунки в тетрадях, учебниках.
10. Выпадение страниц или их отсутствие.
11. Загнуто́сть углов страниц.
12. Дорисовка фотографий, рисунков в учебниках.
13. Почерк.

Задание 5. Посетить 6 уроков в прикрепленном классе. Осуществить наблюдение за организацией познавательной деятельности учащихся на уроке по плану (результаты наблюдения записать в дневник):

1. Использование учителем приемов организации познавательной деятельности учащихся:

- 1.1. Постановка проблемных вопросов перед учащимися.
- 1.2. Создание проблемных ситуаций.
- 1.3. Занимательные задачи и вопросы учителя к учащимся.
- 1.4. Вопросы и задания повышенной трудности для учащихся.
- 1.5. Работа учащихся с учебником.
- 1.6. Работа с задачками, хрестоматиями, словарями и др.
- 1.7. Использование учителем наглядных пособий, схем и др. при объяснении и закреплении нового материала.
- 1.8. Применение технических средств обучения и компьютера на уроке.
- 1.9. Работа учащихся в микрогруппах.
- 1.10. Парная работа учащихся.
- 1.11. Участие в командном соревновании на уроке.
- 1.12. Участие в дискуссии.
- 1.13. Организация дидактических игр.
- 1.14. Дифференцированный подход к учащимся.

Задание 6. Ознакомление с санитарно-гигиеническими условиями школы.

В ходе беседы с классным руководителем (по плану) выяснить как учитываются санитарно-гигиенические рекомендации при организации учебно-воспитательного процесса (результаты беседы записать в дневник):

1. Составление расписания уроков.
2. Как организуются перемены.
3. Осуществление питания учащихся в буфете или столовой.
4. Контроль за состоянием здоровья учащихся со стороны педагогического коллектива.
5. Поддержание воздушно-теплового режима, освещения в ходе учебно-воспитательного процесса.
6. Какие показатели учитываются при определении посадочных мест в классе.
7. Как организуется контроль со стороны учителя за рабочей позой учащихся, работоспособностью и самочувствием на уроке.
8. Проводятся ли физкультминутки на уроках.

Задание 7. Изучение школьного кабинета по предмету (результаты наблюдения студенты записывают в дневник):

1. Наличие и использование дидактических материалов.
2. Наличие и использование методической литературы.
3. Наглядные средства обучения: картины художников, репродукции, фотографии, портреты великих ученых, плакаты, стенды, схемы, макеты, модели.
4. Технические средства обучения в оборудовании кабинета.
5. Эстетика школьного кабинета.
6. Наличие электронных средств обучения.

Задание 8. Посетить 6 уроков в прикрепленном классе. Осуществить наблюдение за организацией контроля и оцениванием учебных достижений учащихся на уроке по плану (результаты наблюдения записать в дневник):

1. Осуществление индивидуального устного опроса учащегося по теме.
2. Осуществление фронтального устного опроса учащихся.
3. Комментирование учителем ответов учащихся (полный, неполный, правильный, неправильный).
4. Ответ ученика дополняет учитель или другой ученик.
5. Выставление отметки в журнал сразу после ответа или в конце урока с комментарием или без него.
6. Выставление оценки ученику за активную работу на уроке.
7. Осуществление письменного контроля на уроке:
 - а) самостоятельная работа;
 - б) тест;
 - в) контрольная работа;
 - г) сочинение;
 - д) изложение;
 - е) диктант;
 - ж) письменный зачет и др.;
8. Осуществление программированного контроля.

Задание 9. Изучить опыт планирования воспитательной работы в средней школе (гимназии). Беседа с заместителем директора по воспитательной работе об основных направлениях и формах воспитательной работы в школе (гимназии).

Беседа с классным руководителем по плану (результаты беседы записать в дневнике):

1. Как учитываются желания и интересы учащихся при составлении плана воспитательной работы;
2. Как согласуется план воспитательной работы классного руководителя с общешкольным планом воспитательных мероприятий.
3. Использование учителем различных форм организации воспитательной работы с учащимися: беседы, классные часы, экскурсии, ролевые игры, викторины, конкурсы, тематические вечера и коллективные творческие дела; мероприятия, приуроченные к определенным датам.
4. Какие современные формы воспитательной работы вызывают особый интерес у учащихся.
5. Записать в дневник план воспитательной работы для учащихся в

прикрепленном классе и план воспитательной работы школы на учебный год. Сравнить планы.

Задание 10. Посетить 3 урока в прикрепленном классе. Осуществить наблюдение и поэтапный анализ урока по плану (результаты наблюдения записать в дневник):

1. Место урока в системе уроков; цели и задачи урока, степень их достижения.

2. Организационный этап урока (время, затраченное на организационный этап, степень готовности класса и оборудования к работе; готовность учителя к работе).

3. Этап проверки домашнего задания (время, затраченное на проверку знаний; масштабы и степень выявления качества знаний; выявление и устранение типичных недостатков в знаниях; методы проверки знаний; комментирование ответов учащихся).

4. Этап актуализации опорных знаний (подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала; формулирование учителем целей и задач урока; показ практической значимости изучения нового материала; постановка перед учащимися проблемы).

5. Этап усвоения новых знаний, умений, навыков (актуализация чувственного опыта учащихся; способы активизации мыслительной деятельности учащихся; использование технических средств и эксперимента; использование методов: беседы, рассказа, объяснения, самостоятельной работы учащихся; решение познавательных задач; раскрытие основной идеи изучаемого вопроса; структурирование материала).

6. Этап проверки понимания учащимися нового материала (сущности новых понятий, глубины осмысления учебного материала; устранение пробелов в понимании материала).

7. Этап закрепления нового материала (умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями; умение выделять существенные признаки ведущих понятий; оперирование знаниями в решении теоретических и практических задач).

8. Информация для учащихся о домашнем задании (сообщение домашнего задания, рекомендации по его выполнению).

9. Подведение итогов урока. Комментирование и оценка успехов и неудач учащихся на уроке.

По окончании ознакомительной практики студент обязан предоставить руководителю практики следующую отчетную документацию о выполнении программы практики (в течение 3 дней):

- дневник практики, который включает в себя:
 - индивидуальный план работы студента-практиканта;
 - сведения об ОУ, классе;
- психолого-педагогические наблюдения на посещенных уроках;
- анализ должностной инструкции классного руководителя;
- творческий отчет;
- методическая разработка примерного плана родительского собрания

(подается на отдельных листах);

- задание по психологии;
- характеристика работы студента-практиканта при прохождении педагогической практики.

Титульный лист отчета по практике оформляется в соответствии с Приложением 1.

При оценке работы студента в период прохождения ознакомительной практики (психолого-педагогической) принимается во внимание:

- уровень формирования профессионально-педагогических умений;
 - уровень теоретической подготовки;
 - уровень профессиональной подготовки и социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, гуманизм, демократизм, творческий подход, ответственность и т.д.);

Итоговая оценка выставляется на основании изучения отчетной документации, собеседований с методистами практики.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту (экзамену)

1. Педагогика как наука о воспитании.
2. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
3. Процесс развития личности. Движущие силы развития личности.
4. Факторы развития личности, их характеристики.
5. Роль деятельности, общения, активности в развитии и воспитании личности.
6. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс: сущность и содержание. Общая характеристика основных подходов к воспитанию.
7. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
8. Цель воспитания в современной педагогической науке.
9. Содержание, цель и задачи умственного воспитания.
10. Содержание, цель и задачи трудового воспитания.
11. Содержание, цель и задачи физического воспитания.
12. Содержание, цель и задачи эстетического воспитания.
13. Содержание, цель и задачи нравственного воспитания.
14. Содержание, цель и задачи гражданского воспитания.
15. Общие закономерности процесса воспитания.
16. Принципы воспитания и правила их реализации в педагогической практике.
17. Коллектив как объект и субъект воспитания. Структура коллектива.
18. Этапы становления коллектива. Законы развития и жизни коллектива.
19. Педагогическое руководство коллективом.
20. Понятие и сущность методов воспитания. Функции методов воспитания.
21. Классификация и характеристика методов воспитания.
22. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе.

23. Понятие, сущность и классификация приемов воспитания. Значение приемов воспитания в педагогике.
24. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов и приемов воспитания.
25. Понятие средства воспитания. Виды средств воспитания. Выбор средств в воспитательном процессе.
26. Семья как основной институт воспитания. Функции семьи. Особенности выполнения функций семьи на современном этапе.
27. Воспитательный потенциал семьи.
28. Стили семейного воспитания и их классификация.
29. Педагогическая поддержка семьи. Школа и семья: механизмы взаимодействия в воспитании детей.
30. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Требования к оценке. Ошибки оценивания.

Ознакомительная практика (психолого-педагогическая) оценивается по 100-балльной системе. Отметка: «зачтено», если студент получает 50-100 баллов, «не зачтено», если студент, если студент получает, ниже, чем 50 баллов. Общая оценка вставляется руководителем практики по сумме баллов, которые студенту выставили методист по педагогике и методист по психологии.

Оценка за практику выставляется при сдаче дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____

Ф.И.О.

Курс _____ Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Форма обучения: _____

Групповой руководитель _____
(подпись) _____ Ф.И.О.

Методист по педагогике _____
(подпись) _____ Ф.И.О.

Методист по психологии _____
(подпись) _____ Ф.И.О.

Место прохождения
практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(количество баллов) _____ (оценка)

Руководитель практики от кафедры: _____
(подпись) _____ Ф.И.О.

Луганск, 20_____